

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО  
МБДОУ д/с № 28 от 16 мая 2024г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

<b>Критерии мониторинга</b>	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами ( <i>Деф. в пок.</i> ) и успешными практиками ( <i>УП в пок.</i> ).	<b>Комментарии</b>
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<b>Выявлена УП в пок.</b> <b>1.1.1.</b> Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада. Возможно внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО» .
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	<b>Выявлена УП в пок.</b> <b>1.3.2.</b> Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.	Формы способы, расписаны подробно имеют связь с комплексной программой, а также применяются в практической деятельности детского сада. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-

**Общий вывод по критерию:** в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение

предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.2.3.</b> Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	По показателю <b>2.1.2.3.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.3.1.</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	По показателю <b>2.1.3.1.</b> зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.7.</b> Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.13.</b> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.
	Параметр 2.3 Социально-	<b>Выявлена УП в пок.</b>	Выявлена работа педагогов, позволяющая

	коммуникативное развитие	<p><b>2.3.1.</b> Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p>	<p>поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.4.1.</b> Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p>	<p>По показателю <b>2.4.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.4.2.</b> Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представлениям о своем теле.</p>
	<p>Параметр 2.5  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.1.2.</b> Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p>	<p>По показателю <b>2.5.1.2</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. В связи с отсутствием в течении года музыкального руководителя работа в данном направлении велась воспитателями не в полном объеме. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.</p>
		<p><b>Выявлена УП в пок.</b>  <b>2.5.2.17.</b> Педагоги создают условия для</p>	<p>Педагогами создана система работы создающая условия для самовыражения детей, как в</p>

		творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.3.7.</b> Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса		
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.1.17.</b> Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	Не во всех группах есть доступ к принтеру, сканеру, возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру, сканеру и интернету.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.12.</b> Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. <b>3.2.15.</b> Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). <b>3.2.17.</b> В РППС присутствуют элементы	Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.

		декора, сделанные руками детей. <b>3.2.19.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.1.1.</b> Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. <b>5.1.2.</b> Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	По показателю <b>5.1.11.</b> , параметр «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит, а именно нарушение СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 предписание «Роспотребнадзора» от 09 февраля 2022 г. № 18п-28-2022 срок устранения до 01.03.2023 года.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.2.4.</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры,	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.

		предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.1.9.</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.2.4.</b> Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). <b>6.2.9.</b> Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.3.3.</b> Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО.
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			