

Аналитический отчет о результативности коррекционно - развивающей
работы учителя-логопеда Сенченко Любови Викторовны
муниципального бюджетного образовательного учреждения
компенсирующего вида детского сада № 2
муниципального образования Тимашевский район
за 2021-2022 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сенченко Любови Викторовны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в логопедическую группу в 2021-2022 учебного года было зачислено 10 человек с общим недоразвитием речи.

Коррекционно - развивающий процесс в группе в 2021-2022 учебном году строился на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет с ОНР муниципального образования Тимашевский район, Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно — воспитательными.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- развитие слоговой структуры речи;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие психических функций.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методики логопедического обследования под редакцией Н. В. Нищевой.

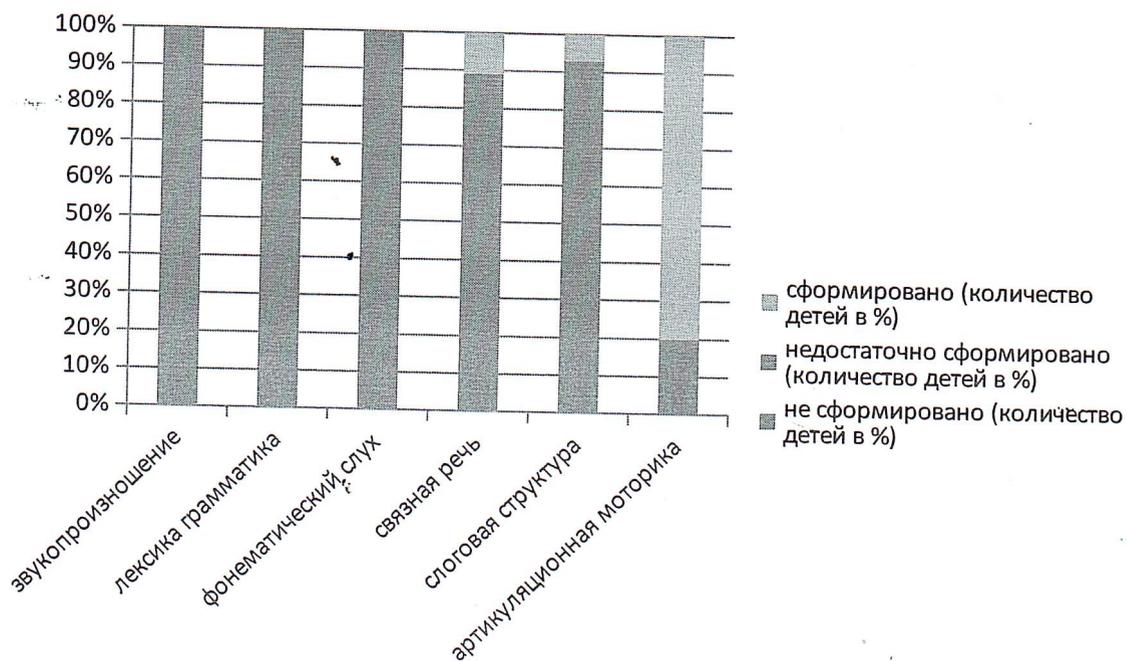
Цель: выявление особенностей общего и речевого развития детей компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Обследование на начало 2021 года позволило выявить нарушения речевого недоразвития, состояние уровня неречевых психических функций. Помогло сформировать подгруппы детей для коррекции речи, разработать планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году

	Сформировано (количество детей в %)	Недостаточно сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	0%	0%	100%
Лексика- грамматика	0%	86%	14%
Фонематический слух	0%	55%	45%
Связная речь	12%	18%	70%
Слоговая структура	7%	54%	39%
Артикуляционная моторика	0%	20%	80%
Ручная моторика	0%	43%	57%



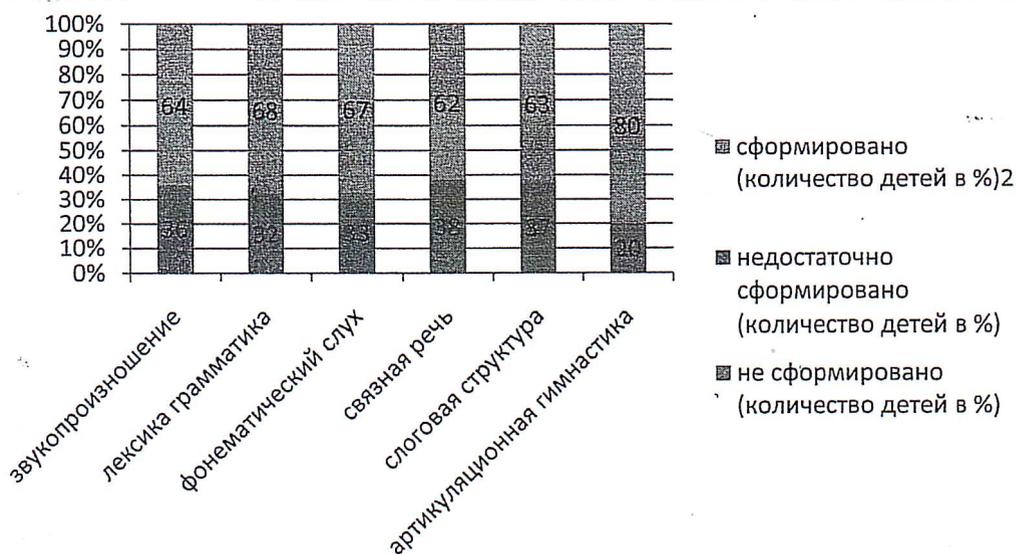
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 2 «Гномик» муниципального образования Тимашевский район на конец 2021-2022 учебного года.

Для достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Недостаточно сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	64%	36%	0%
Лексика- грамматика	68%	32%	0%
Фонематический слух	67%	33%	0%
Связная речь	62%	38%	0%
Слоговая структура	63%	37%	0%

Артикуляционная моторика	80%	20%	0%
Ручная моторика	79%	21%	0%



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень- 3 %, средний уровень- 39 %, низкий уровень- 58 %.

В результате проделанной коррекционно - развивающей работы и итогового обследования в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень: 70 %, средний уровень- 30 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За 2021-2022 учебный год была проведена коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у детей...

Коррекционно- развивающее направление

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей состоит из полноценного овладения фонетическим строем русского языка, развития фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий, развития связной речи.

Коррекционная работа строилась с учетом потребностей детей с нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-

педагогической комиссии, систематического взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

Коррекционно - развивающее воздействие осуществлялось на основе:

- своевременной коррекционной помощи в освоении программного материала;
- индивидуальных и фронтальных занятиях;
- выбора оптимальных технологий для развития ребенка в соответствии с его образовательными потребностями;
- индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОНР.

Коррекционно - развивающая работа рассчитана на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, первая половина ноября

2 период — вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля

3 период — вторая половина февраля, март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно - развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и повседневную жизнь.

При отборе образовательной деятельности мною учитывался тематический принцип отбора материала, с постепенным усложнением. При изучении каждой темы определялся словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. При изучении каждой лексической темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря. Формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи.

в течение учебного года на логопедических занятиях использовала наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В работе с детьми использовала различные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые, арт -терапевтические, здоровьесберегающие и другие.

В результате внедрения инновационных технологий дети с ОНР усваивали новые знания, приобретали умения творческой деятельности, достигли определенного уровня развития внимания, мышления, наблюдательности.

Значительное место в работе с детьми с проблемами в развитии занимают игровые технологии. Использование игры на занятиях стимулирует детей к познавательной деятельности, развивает речевую активность. Применяя игротерапию обеспечивала заинтересованность детей в усвоении

нового материала на протяжении всего занятия, делала более доступными игровые задачи.

Технология дифференцированного обучения позволила в моей работе с детьми создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, степень освоения материала, интерес изучению нового.

Большое значение имеет использование информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют решить вопрос наглядности, активизируют деятельность дошкольников, способствуют повышению мотивации к изучению нового.

В логопедической работе большое значение имеют зорovesберегающие технологии. Использую пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, упражнения для выработки правильного речевого дыхания, гимнастику для глаз, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, сказкотерапию.

Также применяю Су-джок терапию. Шарик и колечки использую при проведении пальчиковых гимнастик, речевых игр.

Опыт показывает, что применяя разные технологии, обогащается. Насыщается образовательный процесс.

Организационно-методическая работа, консультативное направление.

На начало учебного года мною составлены годовой, перспективный планы работы, график и циклограмма рабочего времени, заполнены речевые карты и другая документация учителя-логопеда.

Работа с воспитателями группы компенсирующей направленности:

- регулярно посещала образовательную деятельность (речевое развитие), которую проводили воспитатели логопедической группы;

- знакомила воспитателей с результатами речевого обследования детей группы;

- организовывала показ постановки звуков, автоматизации их (практическое применение воспитателями);

- велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;

- проводила консультативную работу с воспитателями.

- участвовала в педсоветах, педчасах;

- принимала участие в заседаниях ППк детского сада.

Работа с родителями:

- проводила консультации на родительских собраниях по темам «.....»

- проводила индивидуальные консультации по запросу родителей

- регулярно оформляла информационный уголок логопеда, пополнялась страничка на сайте детского сада.

Распространение педагогического опыта

- на курсах повышения квалификации;
- путем изучения методической литературы, знакомством с инновационными технологиями, изучением передового опыта других логопедов;
- участвуя в работе районных методических объединениях и выступая на них;
- продолжила создавать, пополнять развивающую предметно-пространственную среду с кабинете логопеда: изготовила необходимый наглядный материал к занятиям, связала веревочки красного и синего цвета для выкладывания из них изучаемых букв..., пополнила иллюстративный и раздаточный материал по темам «Рыбы», «Профессии. Повар», «Профессии. Почтальон»...

Вывод: проанализировав коррекционно - развивающую работу за 2002-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи выполнены. Вся работа и образовательная деятельность строилась на результатах диагностики, коррекцией и профилактикой речевых нарушений.

Май 2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 2

Учитель-логопед



З. И. Суровцева

Л. В. Сенченко

Аналитический отчет о результативности коррекционно - развивающей
работы учителя-логопеда Сенченко Любови Викторовны
муниципального бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 28
муниципального образования Тимашевский район
за 2022-2023 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сенченко Любови Викторовны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в логопедическую группу в 2022-2023 учебного года было зачислено 10 человек с общим недоразвитием речи.

Коррекционно - развивающий процесс в группе в 2022-2023 учебном году строился на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ОНР муниципального образования Тимашевский район, адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) Филичевой, Чиркиной, Тумановой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно — воспитательными.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- развитие слоговой структуры речи;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие психических функций.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методики логопедического обследования под редакцией Н. В. Нищевой.

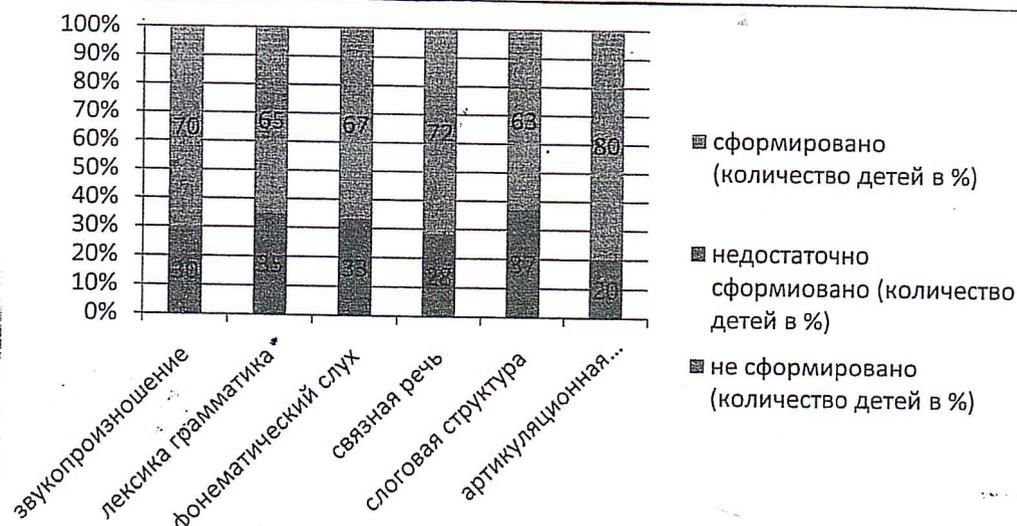
Цель: выявление особенностей общего и речевого развития детей компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Обследование на начало 2022 года позволило выявить нарушения речевого недоразвития, состояние уровня неречевых психических функций. Помогло сформировать подгруппы детей для коррекции речи, разработать планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году

	Сформировано (количество детей в %)	Недостаточно сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	0%	10%	90%
Лексика- грамматика	0%	80%	20%
Фонематический слух	0%	90%	10%
Связная речь	20%	20%	60%
Слоговая структура	10%	30%	60%
Артикуляционная моторика	0%	20%	80%
Ручная моторика	0%	40%	60%



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 28 муниципального образования Тимашевский район на конец 2022-2023 учебного года.

Для достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Недостаточно сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	70%	30%	0%
Лексика- грамматика	65%	35%	0%
Фонематический слух	67%	33%	0%
Связная речь	72%	28%	0%
Слоговая структура	63%	37%	0%
Артикуляционная моторика	80%	20%	0%
Ручная моторика	80%	20%	0%



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень- 4%, средний уровень- 36 %, низкий уровень- 60 %.

В результате проделанной коррекционно - развивающей работы и итогового обследования в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень: 71 %, средний уровень- 29 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За 2022-2023 учебный год была проведена коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у детей...

За 2022-2023 год была проведена коррекционно — развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице. Об эффективности проведения коррекционно — развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития на начало и конец учебного года.

Коррекционно- развивающее направление

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей состоит из полноценного овладения фонетическим строем русского языка, развития фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий, развития связной речи.

Коррекционная работа строилась с учетом потребностей детей с нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, систематического взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

Коррекционно - развивающее воздействие осуществлялось на основе:

- своевременной коррекционной помощи в освоении программного материала;
- индивидуальных и фронтальных занятиях;
- выбора оптимальных технологий для развития ребенка в соответствии с его образовательными потребностями;
- индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОНР.

Коррекционно - развивающая работа рассчитана на три периода:

- 1 период — сентябрь, октябрь, первая половина ноября
- 2 период — вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля
- 3 период — вторая половина февраля, март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно - развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и повседневную жизнь. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальными маршрутами.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При отборе образовательной деятельности мною учитывался тематический принцип отбора материала, с постепенным усложнением. При изучении каждой темы определялся словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. При изучении каждой лексической темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря. Формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи.

В течение учебного года на логопедических занятиях использовала наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В работе с детьми использовала различные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые, арт -терапевтические, здоровьесберегающие и другие.

В результате внедрения инновационных технологий дети с ОНР усваивали новые знания, приобретали умения творческой деятельности, достигли определенного уровня развития внимания, мышления, наблюдательности.

Значительное место в работе с детьми с проблемами в развитии занимают игровые технологии. Использование игры на занятиях стимулирует

детей к познавательной деятельности, развивает речевую активность. Применяя игротерапию обеспечивала заинтересованность детей в усвоении нового материала на протяжении всего занятия, делала более доступными игровые задачи.

Технология дифференцированного обучения позволила в моей работе с детьми создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, степень освоения материала, интерес изучению нового.

Большое значение имеет использование информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют решить вопрос наглядности, активизируют деятельность дошкольников, способствуют повышению мотивации к изучению нового.

В логопедической работе большое значение имеют зорovesберегающие технологии. Использую пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, упражнения для выработки правильного речевого дыхания, гимнастику для глаз, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, сказкотерапию.

Также применяю Су-джок терапию. Шарик и колечки использую при проведении пальчиковых гимнастик, речевых игр.

Опыт показывает, что применяя разные технологии, обогащается. насыщается образовательный процесс.

Организационно-методическая работа, консультативное направление.

На начало учебного года мною составлены годовой, перспективный планы работы, график и циклограмма рабочего времени, заполнены речевые карты и другая документация учителя-логопеда.

Работа с воспитателями группы компенсирующей направленности:

- распространяла знания среди педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) по речевым проблемам детей и коррекционно-образовательной работе ;
- помогала в подготовке к утренникам, участвовала в них;
- регулярно посещала образовательную деятельность (речевое развитие), которую проводили воспитатели логопедической группы;
- знакомила воспитателей с результатами речевого обследования детей группы;
- организовывала показ постановки звуков, автоматизации их (практическое применение воспитателями);
- велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- проводила консультативную работу с воспитателями.
- участвовала в педсоветах, педчасах;
- принимала участие в заседаниях ППк детского сада.

Провела консультации для воспитателей: «Для чего нужны дыхательные упражнения?»

В течение года проведла цикл мероприятий для педагогов и родителей.

Цикл «Правильная речь — залог успешного общения»:

1. Консультация для родителей «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» 02.11.2022 г.
2. Выступление на родительском собрании по теме: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». 17.11.2022 г.
3. Мастер - класс для педагогов «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 21.02.2023.
4. Семинар - практикум для родителей «Игры и упражнения, способствующие развитию речи» 17.03.2023 г.
5. Консультация для педагогов «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» 18.04.2023 г

Работа с родителями:

- проводила консультации «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (октябрь 2022 г.), «Дыхательная гимнастика для дошкольников» (февраль 2023 г.), «Игры с прищепками» (апрель 2023 г.), «Игры для развития фонематического слуха» (май 2023 г.), выступила на родительских собраниях по теме «Чему научились за год. Результаты обследования».

- проводила индивидуальные консультации по запросу родителей
- регулярно оформляла информационный уголок логопеда, пополнялась страничка на сайте детского сада.

Распространение педагогического опыта

- на сайте МБДОУ д/с № 28;
- на курсах повышения квалификации;
- путем изучения методической литературы, знакомством с инновационными технологиями, изучением передового опыта других логопедов;

- участвуя в работе районных методических объединениях и выступая на них;

- продолжила создавать, пополнять развивающую предметно-пространственную среду с кабинете логопеда: изготовила необходимый наглядный материал к занятиям, связала веревочки красного и синего цвета для выкладывания из них изучаемых букв..., пополнила иллюстративный и раздаточный материал по темам «Рыбы», «Профессии. Повар», «Профессии. Почтальон»...

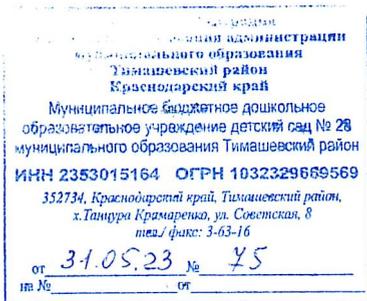
Вывод: проанализировав коррекционно - развивающую работу за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи

выполнены. Вся работа и образовательная деятельность строилась на результатах диагностики, коррекцией и профилактикой речевых нарушений.
май 2023 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 28
Учитель-логопед



М. Н. Ледовская
Л. В. Сенченко



СПРАВКА

Дана Сенченко Любови Викторовне, учителю-логопеду МБДОУ д/с № 28 х. Танцура Крамаренко о том, что в течение 2022-2023 учебного года она провела цикл просветительских и профилактических мероприятий для педагогов и родителей по теме « Правильная речь — залог успешного общения»:

1. Консультация для родителей «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» 02.11.2022 г.
2. Выступление на родительском собрании по теме: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». 17.11.2022 г.
3. Мастер - класс для педагогов «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 21.02.2023.
4. Семинар - практикум для родителей «Игры и упражнения, способствующие развитию речи» 17.03.2023 г.
5. Консультация для педагогов «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» 18.04.2023 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 28



М. Н. Ледовская