Принята :
педагогическим советом
Приказом МБДОУ д/с №28
от 31.08.2022 г.№1

Утверждена:
МБДОУ д/с №28

от 31.08. 2022 г. № 105

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 муниципального образования Тимашевский район

адрес: 352734 Россия, Краснодарский край, Тимашевск район, х. Танцура Крамаренко,
ул. Советская, д. 8

телефон/факс: 8 (86130) 36-3-16

электронный адрес: detsadzakupki@yandex.ru

сайт: http://детский- сад- 28.рф

2022г.

№п/п	Структура основной образовательной программы	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	**Содержательный раздел**	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
3.	**Организационный раздел**	47
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	58
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
4.	**Дополнительный раздел**	87
4.1.	Краткая презентация Программы	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.1. ФГОС ДО)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 28 (далее - МБДОУ д/с № 28) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №28 в составе: исполняющего обязанности заведующего М.Н. Ледовская., воспитателей Галушко Е.Б, Горбунова Л.А., Матвиенко Н.Н., музыкального руководителя Секина М.Е., представителем родительской общественности Короп Е.Ю.

Наименование учрежденияв соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 28

Место нахождения:

-юридический адрес:352734, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура - Крамаренко, ул.Советская, 8, тел./факс 8(86130)36-3-16

-фактический адрес:352734, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура - Крамаренко, ул. Советская, 8, тел./факс 8(86130) 36-3-16

Электронный адрес: detsadzakupki@yandex.ru

Сайт: http://детский-сад-28.рф

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация.

Тип - муниципальноебюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от «31» марта 2015 года № 375;

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03796 серия 23Л01 № 0000677 от 11.04.2012 года, бессрочная.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Инновационная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., доп и перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.	**Региональная образовательная программа **«Все про то, как мы живем»** Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– Санкт-Петербург, 2015(1,5-8 лет)	***Парциальная программа **«Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)

*Программа «**Ладушки** (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Программа **«Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

***Программа **«Юный эколог»** дополняет образовательныеобласти «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром),

«Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО)**:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели реализации:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

Цель реализации: *переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.*

Задачи реализации Программы:

1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с

взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Принципы и подходы к формированию Программы

(согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Обязательная часть:

Основывается на **принципах:**

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом **подходов:**

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*системно-деятельностный подход,* предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

-*аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-*компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-*диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в

условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

-*средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

-*культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

-*комплексно-тематического подход,* который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-*интеграционный подход,* при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

В дополнение к принципам (п. 1.4. ФГОС ДО) следует учитывать принципы и подходы инновационной Программы «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для
него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-возрастные характеристики воспитанников;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-особенности контингента воспитанников;

-кадровый потенциал;

-социальные условия

В МБДОУ д/с № 28 функционируют 7 возрастных групп дошкольного возраста от 1,5 - 7 лет:

Возрастная группа	**Возраст детей**	**Направленность**	**Предельная наполняемость**
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	

Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	
Старшая группа ТНР	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	
ГКП от 4 до 7 лет	от 4 до 7 лет	общеразвивающая	
Количество групп: 7			

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(см. программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2020.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет (стр.139-140);

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет (стр.162-164);

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 189-191);

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 222-225);

Подготовительная группа от 6 до 8 лет (стр. 260-262).

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население х. Танцура -Крамаренко составляет около 1500 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 28 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения хутора. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с яро выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели организованной образовательной деятельности;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели организованной образовательной деятельности.

Особенности контингента воспитанников

Категории семей	Количество
Всего воспитанников	92
Всего девочек	52
Всего мальчиков	39
Дети, находящиеся под опекой	3
Неполные семьи	6
Многодетные семьи	9
Дети - инвалиды	0
Дети с тяжелыми нарушениями речи	10

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Администра тивный состав	Учебно-вспомог. персонал				
заведующий	старший воспитатель	муз-ый рук-тель	воспитатели	Учитель-логопед	помощники воспитателя
1	1	1	8	1	5

Администра-тивный состав	Педагогический состав				Учебно-вспомог персонал
заведующий	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Учитель-логопед	помощники воспитателя
1	1	1	8	1	5

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический стаж

от 2 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	1
более 20 лет	4

Образование

Кол-во педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Заочники педагогических ВУЗов, колледжей
11	6	5	0

Квалификация

Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
11	5	3	3	0

Возрастной уровень

До 30 лет	1
30-40 лет	3
40-50 лет	1
50-55 лет	2
Свыше 55 лет	4

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальные условия

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание

Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевскогофилиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01.03.2022г. № 561
	МБОУ СОШ № 6	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 28 с МБОУ СОШ № 6
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии 09.01.2022г.
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека ДК «Дербентская»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу

Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО

Ожидаемые образовательные результаты
(целевые ориентиры)

Мотивационныеобразовательныерезультаты	Предметныеобразовательныерезультаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы • Инициативность. • Позитивное отношение кмиру, кдругим людям внезависимостиотих социальногопроисхождения,этнической принадлежности,религиозныхидругих верований,ихфизическихипсихических особенностей.	**Знания, умения, навыки** • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществленияразличных видов детскойдеятельности. • овладение универсальными предпосылками учебнойдеятельности— умениямиработатьпоправилу ипообразцу,слушатьвзрослогои выполнять его инструкции.

• Позитивное отношения к самому себе, чувствособственногодостоинства,уверенность в своихсилах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатоедело. • Сформированностьпервичныхценностных представленийотом,«чтотакоехорошо ичтотакоеплохо»,стремлениепоступать правильно, «бытьхорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям,историческим и национально-культурным традициям народов нашейстраны. • отношениекобразованиюкаккодной изведущихжизненныхценностей. • Стремлениекздоровомуобразужизни.	• Овладениеначальнымизнаниями • себе,семье,обществе,государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живойпри- роды, естествознания, математики, историииит.п.,знакомствоспроизведениями детскойлитературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальнымипредставлениямиопринципах здорового образажизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владениеосновными движениями). • Хорошее владение устной речью, форсированность предпосылокграмотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы,выдвигать гипотезы, находить оптимальные путирешения. • Способность самостоятельновыделять иформулироватьцель. • Умение искать и выделять необходимуюинформацию. • Умение анализировать,выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать,моделировать. • Умение устанавливать	• Умениео бщаться • и взаимодействовать с партнерами поигре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальнымиучастника мипроцесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия сосверстниками • и взрослыми. • Умениеработатьв команде, включая трудовую и проектную деятельность	• Умение подчиняться правилам и социальнымнормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль икоррекция.

причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулироватьвыводы. • Умениедоказывать,аргументированно защищать своиидеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на своизнания иумения.		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;

-сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;

-изменяют движения с изменением характера мелодии;

-эмоционально откликаются на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

-сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;

-умение передавать выразительные музыкальные образы;

-восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

-сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Планируемые результаты *освоения Региональной образовательной программы**«Все про то, как мы живем»** Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты *освоения Парциальной программы**«Юный эколог»**Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-17; стр. 19-22; стр. 25-29).*

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-у детей начинают складываться представления о функциональном назначении строительных деталей (из них можно строить), простейших предметах, которые можно из них сооружать, об игрушках, которыми можно обыгрывать постройки;

-овладевают элементарными действиями со строительными деталями: способны запоминать и узнавать детали и игрушки по наиболее характерным признакам и свойствам.

-начинают формироваться способы решения практических задач, развивается практическое экспериментирование;

-на основе речи начинают развиваться обобщение и символическая функция мышления (способность замещать реальные предметы и действия предметами – заместителями и языковыми знаками).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

-у дошкольников есть опыт по сооружению различных зданий, накоплены представления о разнообразных постройках, архитектурных композициях;

-в постройках появляется много интересных конструктивных решений;

-дети строят внутренние помещения сооружений, фойе, зрительные залы, стадионы и др.;

-возрастает способность критически оценивать постройки, поделки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 28 строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МБДОУ д/с № 28 инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., рекомендованной Министерством образования РФ; Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная

интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры на мультимедийной доске, Ж К-телевизоре. Непрерывная длительность просмотра 5-7 минут.

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,«Праздник каждый день» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г.,обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку:

-художественно-эстетическое развитие (Музыка) (стр. 29-85)

Образовательная область	**Части, входящие в ОО**	**Содержание частей ОО**	**Виды деятельности по ФГОС ДО**
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Коммуникативная деятельность
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	
	Развитие регулярных способностей	Усвоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности	Игровая деятельность Самообслуживание
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры	Игровая деятельность

	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение Природное окружение. Экологическое воспитание. Социальное окружение	
Речевое развитие	Развитие речи	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Восприятие художественной литературы
	Приобщение к художественной литературе		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность Конструирование из различных материалов Музыкальная деятельность Игровая деятельность
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство	
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Музыкальное воспитание	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	
	Театральные игры		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание
	Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения	Двигательная форма активности (овладение основными движениями)
		Спортивные и подвижные игры	Двигательная активность Игровая деятельность

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) ***Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.***

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень	***Второй уровень***	***Третий уровень***	***Четвертый уровень***
вторая младшая группа	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Я и моя семья (стр. 7-9)	*Мой детский сад (стр. 9-12)*	*Моя улица, микрорайон (стр. 12-13)*	*Мой город/станица (стр. 13-16)*
Направление в познавательном развитии: *приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем*			
Методы познавательного развития: *(стр.20-21)*			
Средства познавательного развития: *-познавательно-исследовательская среда в группах;* *-эколого-оздоровительная среда на территории;* *-мини-музей «Кубанской хаты»;* *-«Кубанское подворье на территории ДОУ»;* *-ТСО, ИКТ* *-Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона*			

2) ***Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020****, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.*

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Материал в программе не распределен по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Неживая природа (стр. 10-14)	*Многообразие растений и их связь со средой обитания (стр. 14-18)*	*Многообразие животных и их связь со средой обитания (стр. 18-20)*	*Рост и развитие растений, связь со средой обитания (стр. 20-22)*	*Жизнь растений и животных в сообществе (стр. 22-28)*	*Взаимодействие человека с природой (стр. 28-29)*
Направление в познавательном развитии*(элементарные знания из области естествознания):первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе*					
Методы познавательного развития: *- многоразовые наблюдения объектов природы;* *-фиксация наблюдений доступными для детей способами;* *-обсуждение увиденного;* *-осуществление различных видов деятельности (работа в центре природы, моделирование явлений природы);* *-разнообразные формы художественной и игровой деятельности.*					
Средства познавательного развития: *-эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;* *-плакаты, наглядно-демонстрационный материал, картины*					

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1)Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020*, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).*

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Направление в художественно-эстетическом развитии: *становление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающему миру и воплощение их в продуктивной деятельности (в игре, рисунке, поделках и пр.), становление эстетического отношения к окружающему миру*
Методы художественно-эстетического развития: *-разнообразные формы художественной и игровой деятельности.* *-реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,*

конструктивно-модельной)
Средства художественно-эстетического развития: *-эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-ТСО, ИКТ* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;* *-плакаты, наглядно-дидактические пособия*

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

*1)**Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020** (содержательный раздел стр.10-29).*

Направление в социально-коммуникативном развитии: *усвоение экологических норм и правил поведения в природе, включая экологические ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания*
Методы социально-коммуникативного развития: *-словесные(чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с опорой на наглядный материал);* *-наглядные (наблюдение , рассматривание);* *-практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);* *-метод сотрудничества и сотворчества*
Средства социально-коммуникативного развития: *--эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона* *-способы коммуникации: ситуации-упражнения; ситуации-соревнования* *-плакаты, наглядно-демонстрационный материал*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 28 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом ФГОС ДО (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

-количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

-степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

-ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

-сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Виды деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитиефизическихкачеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, Игры- имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, прдметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-

		печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация)	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

		Организация и оформление выставок и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизникаждогочеловека.	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и

		подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1). Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение

		песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

Формы проведения образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что тако плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного

Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Методы и приемы используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применении.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно

		расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предполагают предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

	опыт	ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специальноразработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетноролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность. Речевое
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенние досуги, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День победы, выпускной бал, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас.

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	**Цель внедрения технологии**	**Описание технологии**
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологиипроектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальнойпрактическойдеятельности.

Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Информационно-Коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	• приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного Обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитаника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1) ***Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.***

Формы организации: *-утренний и вечерний групповой сбор;* *-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;* *-проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;* *-коллекционирование;* *-конструирование, создание макетов, альбомов;* *-различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;* *-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;* *-досуги, праздники;* *-социальные акции*

2) ***Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020****, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).*

Формы организации: *-организация образовательной деятельности;* *-экскурсии;* *-работа лаборатории;* *-работа на метеостанции;* *-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;* *-проекты различной направленности* *-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперменты, игры-фантазии);* *-создание альбомов;* *-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;* *-экологические досуги, праздники;* *-социальные акции;* *-труд детей в природе*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДОО реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем социализации ребенка выступает умение полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, проявляя интерес к новым способам взаимодействия в окружающим миром, отрабатывая разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Этому способствует правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурны практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

2-3 года: исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

3-4 года: игровая и продуктивная деятельность.

4-5 лет: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

5-6лет: внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

6-8 лет: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

-предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-способствуют формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - содержат в доступном месте все игрушки и материалы; - поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги:

-создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;

-помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;

-учитывают индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

-способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания;

-создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-привлекают детей к украшению группы, ДОУ к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или

ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой;

-информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;о целях и задачах развития ДОО, с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях. Информация регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируются на официальном сайте ДОО http://деткий-сад-28.рф

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых занятиях;

-совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах;

-проведение анкетирования;

-взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;

-семейные творческие проекты

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- родительские собрания.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Иные характеристики содержания Программы Особенности организации индивидуальной оценки развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Указанные инструменты используются педагогами с целью связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника МБДОУд/с № 28 позволяет увидеть:

- индивидуальную динамику;

- перспективы развития каждого ребенка;

Индивидуальные результаты является ориентиром для решения следующих задач:

- построения индивидуальной работы с детьми;

- оптимизация работы с группой детей, (планирование индивидуальной работы);

- внесение изменений в существующую или формирование новой Программы.

-информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение необходимой образовательной поддержки в ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППК).*(В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в*

учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/ 901-6).

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 28, объединяющихся для психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Для определения дальнейшего образовательного маршрута таким детям, заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».(от 01.02.2019г. №561 бессрочный).

Цель ППк- коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

В состав ППк входит: заведующий ДОО, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк)

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с

согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

В МБДОУ д/с № 28 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №28 муниципального образования Тимашевский район, для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), с учетом рекомендаций специалистов службы ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В структурном подразделении имеются:5 групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней, раздевалкой, санузлом, моечной; музыкальный зал, физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, медицинскийкабинет, пищеблок, прачечная.

На 1 этаже здания размещены: первая младшая группа –50,85кв. м, методический кабинет–12,6 кв.м ; Физкультурный зал -50,85кв. м, музыкальный зал – 65,2кв.м; медицинский кабинет–26,6 кв.м; пищеблок - 25,1 кв.м; прачечная– 18,5 кв.м.кабинет заведующего- 10,2 кв. м, кабинет завхоза -8.3 кв.м

На 2 этаже: подготовительная группа –50,85кв.м, старшая группа – 50,85кв.м,средняя группа – 50,89кв.м, вторая младшая группа – 50.85кв.м, группа кратковременного пребывания 4-7 лет Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО23-01-005379 от 28.12.2012г. действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании).

Большое внимание в ДОО уделяется здоровью детей и питанию, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию.

Законодательное регулирование вопроса организации питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Обеспечение продуктов питания осуществляется согласно договоров поставки и принципов поставки продуктов.

Работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет администрация ДОО и медицинская сестра диетическая.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение ОП ДО

Первой младшей группы, от 1,5 до 3 лет

Разделы основной образовательной программы	*Педагогические технологии, методические разработки*
Социально-коммуникативное развитие;	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС ,М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2019г. -Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г. - Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010г.; - Губанова. Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г; - Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром,
Познавательное развитие	Помараева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений 2-3 года - М.: М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
	- Бессон А. Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г. - Гиду В. Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г. - Жийэ Э. Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г. -Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2016г. - Печерская А.Н. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2016г. - Печерская А.Н. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2017г. - СоломенниковаО.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2015г; - Фронти М. Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г
Речевое развитие	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	- КартушинаМ.Ю. «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М: ТЦ «Сфера», 2009г.; -Каплунова И.,НовоскольцеваИ. «Ясельки» -Санкт-Петербург, 2015г.
Физическое развитие	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». - СтепаненковаЭ.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.; Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.:Мозайка-синтез, Москва 2019г. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года, М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

Методическое обеспечение ОП ДО второй младшей группы, от 3 до 4 лет

Разделы основной образовательной программы	*Педагогические технологии, методические разработки*
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.;

	- БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - ГубановаН.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г; - КуцаковаЛ.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г; - СаулинаТ.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;
Познавательное развитие	- ДыбинаО.В..Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»-М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
	-Помараева И.А, Позина В.А.,Формирование элементарных математических представлений 3-4 года - М.: М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий..М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозайка-синтез, Москва 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	- КомароваТ.С..Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
	-.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в младшей группе» Сантк-Петербург, 2015г.;
Физическое развитие	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г - ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - СтепаненковаЭ.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.;

Методическое обеспечение ОП ДО средней группы

Разделы основной образовательной программы	***Педагогические технологии, методические разработки***
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - ГубановаН.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г; - КуцаковаЛ.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г; - СаулинаТ.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;

Познавательное развитие	- ДыбинаО.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г. - Николаева С.Н.«Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы средняя группа» - М.: Мозайка-Синтез,г.Москва, 2020г.
	Помараева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет - М.: М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
	- Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
Речевое развитие	- ГербоваВ.ВРазвитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
	-Каплунова И., НовоскольцеваИ.ю «Праздник каждый день в средней группе» Сантк-Петербург, 2015г.; -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Москва-Синтез,2015г.
Физическое развитие	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа (4-5). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - СтепаненковаЭ.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.;

Методическое обеспечение ОП ДО старшей группы

Разделы основной образовательной программы	***Педагогические технологии, методические разработки***
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - ГубановаН.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г; - КуцаковаЛ.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г; - СаулинаТ.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;
Познавательное развитие	- ДыбинаО.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.

	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. Помараева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет - М.: М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
	-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;
Речевое развитие	- Гербова В.ВРазвитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	-Каплунова И, Новоскольцева Н «Праздник каждый день в старшей группе» Сантк-Петербург, 2015г.; -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Москва-Синтез,2015г. - Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет).- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.
Физическое развитие	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности старшая группа (5-6). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - СтепаненковаЭ.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.;

Методическое обеспечение ОП ДО подготовительной к школе группы

Разделы основной образовательной Программы	***Педагогические технологии, методические разработки***
Социально-коммунакативное развитие	-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - ГубановаН.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г; - КуцаковаЛ.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г; - СаулинаТ.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с деть 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;
Познавательное развитие	- ДыбинаО.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.

	Помараева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет - М.: М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. -Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2016г. - Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
Речевое развитие	- Гербова В.В Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет .- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	-Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в подготовительной группе» Сантк-Петербург, 2015г.; -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2015г. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. М.: Мозайка-синтез, г.Москва 2020г.
Физическое развитие	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности подготовительная группа (6-7). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - СтепаненковаЭ.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.;

Электронные образовательные ресурсы	**Диски** - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 **2.** «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3 **Серия обучающих дисков:** 1.«Путешествие в космос» 2. « Детям о ВОВ» 3. « Детям о Земле Российской. Краснодарский край» 4.Пирогова Д.М. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет). Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
5. Емельянова Э. JI. Расскажите детям о грибах
6. Бурмистрова JL, Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях
8. Мороз В.Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
9. Емельянова Э. JI. Расскажите детям о насекомых
10. Бурмистрова JL, Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
11 .Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
12. Мороз В. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
13. Мороз В. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Емельянова Э. J1. Расскажите детям о бытовых приборах
15. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта
16. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике
17. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле
19. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
20. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах
21. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте
22. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
23. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
24. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.
25. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Автомобиль .
26. Емельянова Э. Л Откуда что берется. Мороженое.
27. Емельянова Э. Л Откуда что берется. Хлеб.
28. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб.
29. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир.
30. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду
31. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
32. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
33. Мир в картинках. Собаки.
34. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
35. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
37. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
38. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
39. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
41. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
42. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.

43. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
44. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
45. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
46. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
47. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
48. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.
49. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
50. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
51. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыновей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
52. Карточки «Безопасность в доме»
53. Карточки «Безопасность в доме»
54. Карточки «Безопасность в доме»
55. Карточки «Безопасность в доме»
56. Карточки «Безопасность в доме»
57. Карточки «Безопасность в доме»
58. Карточки «Дорожные знаки»
59. Карточки «Дорожные знаки»
60. Карточки «Дорожные знаки»
61. Карточки «Дорожные знаки»
62. Карточки «Дорожные знаки»
63. Карточки «Дорожные знаки»
64. Карточки «Правила дорожного движения»
65. Карточки «Правила дорожного движения»
66. Карточки «Правила дорожного движения»
67. Карточки «Правила дорожного движения»
68. Карточки «Правила дорожного движения»
69. Карточки «Правила дорожного движения»
70. Карточки «Правила личной безопасности»
71. Карточки «Правила личной безопасности»
72. Карточки «Правила личной безопасности»
73. Карточки «Правила личной безопасности»
74. Карточки «Правила личной безопасности»
75. Карточки «Правила личной безопасности»
76. Карточки «Правила поведения»
77. Карточки «Правила поведения»
78. Карточки «Правила поведения»
79. Карточки «Правила поведения»
80. Карточки «Правила поведения»
81. Карточки «Правила поведения»
82. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
83. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
84. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
85. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
86. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
87. Карточки «Природные явления»
88. Карточки «Эмоции»
89. Дидактический материал «Народное творчество-1»
90. Дидактический материал «Народное творчество-2»
91. Демонстрационный материал «Надежный щит России»
92. Демонстрационный материал «Виды домов»
93. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов дальнего

зарубежья»
94. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
95. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
96. Карточки «Гжель» без описания
97. Карточки «Каргополь» без описания
98. Карточки «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
99. Карточки «Филимоновская народная игрушка» без описания
100. Карточки «Хохлома. Изделия народных мастеров» без описания
101. Карточки «Городецкая роспись»
102. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
103. Карточки «Расскажите детям о космосе»
104. Карточки «Ягоды лесные»
105. Карточки «Солнечная система и звезды»
106 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
107 Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День защитника Отечества
108. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России сухопутные войска»
109. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние животные и их детеныши» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
110. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
111. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Цветы (луговые, лесные, полевые)» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
112. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Зимующие и кочующие птицы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
113. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние птицы и их птенцы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
114. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
115. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
116. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Одежда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
117. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Мебель» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
118. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Посуда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
119. Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Времена года. Природные явления. Времена суток. Издательский дом «Проф-пресс» г.Ростов-на Дону, 2007г.
120. Круглый год. Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2012г.
121. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2011г.
122. Демонстрационный материал «Уроки доброты» Издательство «Ранок», 2007г
123. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции» Издательство «Ранок», 2007г
183.Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 1) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
184. Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 2) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
185. Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: «Основы православной культуры» Часть 1 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
186.Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме:

«Основы православной культуры» Часть 2 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
187.Бородина А.В. «Крещение Господне». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
188.Бородина А.В. «Рождество Христово». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
189.Бородина А.В. «Покров Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
190.Бородина А.В. «Стретение Господне» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
191.Бородина А.В. «Пасха Христова» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
192. Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
193.Бородина А.В. «Введение во храм Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
194.Бородина А.В. «Благовещение Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
195.Бородина А.В. «Интересно устроен мир» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
196.Бородина А.В. «Интересные буквы» творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста» Издательство МОФ «ОПК» г.Москва, 2015г.
197.Бородина А.В. «Азбука в стихах» для детей дошкольного возраста, Москва, 2015г.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.google.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/

Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.
- Электронное методическое пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., ИлюхинаЮ.В.,Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки»,

«Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу»

Организация режима пребывания детей в образовательномучреждении

Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с Сан ПиН и осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

-привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим. Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание детей не более 2-х часов)

- ✓ Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
- ✓ Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание детей от 3-4 часов)

- ✓ Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3. Третья неделя (пребывание детей от 5-7 часов)

- ✓ Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
- ✓ Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4. Четвертая неделя (пребывание детей полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветреная оспа	11-21день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная Наблюдение 53 коревая уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание,	8-17 дней

			вакцино - профилактика	
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется **два периода**:

1 период (1 сентября – 31май).

Длительность ООД осуществляемая в первый период составляет не более:

первая младшая группа-10 мин
вторая младшая группа-15 мин
средняя группа-20 мин
старшая группа-25 мин
подготовительная группа-30 мин

Время между ООД составляет не менее 10 мин, в отдельных случаях-до 20-25 мин в связи с загруженностью музыкального и/или спортивного залов.

ООД проводится в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

2 период (1июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Ежедневные оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Время	Ответственные
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
Умывание, лица, шеи, рук по локоть	Перед завтраком и обедом	Воспитатели группы
Полоскание горла водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели группы
Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	Ежедневно	Воспитатели группы
Гимнастика после сна в кроватках	Ежедневно	Воспитатели группы
Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	Перед сном и после сна	Воспитатели группы
Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на3 -3 градуса ниже)	После сна	Воспитатели группы
Правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах	Ежедневно	Воспитатели группы
Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	Ежедневно	Воспитатели группы
Солнечные ванны	летом	Воспитатели группы
Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели группы

Распределение двигательной активности детей по возрастным группам

Формы работы	Виды ОД	Количество и длительность ООД (в мин.)в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
ООД по физической культуре	*а) в помещении*	3 разав неделю15-20	3 разав неделю20-25	2 разав неделю25-30	2 разав неделю30-35
	б) на улице			1 разв неделю25-30	1 разв неделю30-35
Физкультурно-оздоровительнаяработав режиме дня	*а)утренняягимнастика(по желаниюдетей)*	Ежедневно5-6	Ежедневно6-8	Ежедневно8-10	Ежедневно10-12
	б) подвижныеи спортивныеигры и упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза(утромиевечером)15-20	Ежедневно2 раза (утромиевечером)20-25	Ежедневно2 раза (утромиевечером)25-30	Ежедневно2 раза (утромиевечером)30-40

	в) физкультминутки (всередине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от видаи содержания ООД	1-3 ежедневно в зависимости от видаи содержания ООД
Активныйотдых	*а) физкультурный досуг*	1 разв месяц20	1 разв месяц20	1 разв месяц25-30	1 разв месяц40
	б) физкультурный праздник		2 раза в годдо 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) деньздоровья	1 разв квартал	1 разв квартал	1 разв квартал	1 разв квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	*а) самостоятельное использованиефизкультурного и спортивно-игровогооборудования*	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные испортивныеигры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерный режим дня ДОО

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) первой младшей группы МБДОУ д/с № 28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	**время**
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.00-9.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.30-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, трудовые поручения)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), поручения, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек),	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), поручения,фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Вечерний круг (чтение художественной литературы)	15.30-15-45
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов).	15-45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми уход детей домой	16.15-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.25 на участке, 7.25 – 8.10 в группе;

при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.10 в группе
Утренняя гимнастика 8.00 – 8.05 в группе

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) первой младшей группы МБДОУ д/с № 28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	8.45- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения наблюдения, трудовые поручения) 2 завтрак	9.00-11.30 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), поручения, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек),	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), поручения, фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Вечерний круг (чтение художественной литературы)	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми уход детей домой	15.50-17.30

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) второй младшей группы МБДОУ д/с №28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой) формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг	8.45-8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.55-9.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.35-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (воспитание культурно гигиенических навыков	12.05-12.20
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без	12.50-15.00

маечек)	
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.30 на участке, 7.30 – 8.20 в группе;
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.20 в группе
Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10 в музыкально-физкультурном зале

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) второй младшей группы МБДОУ д/с №28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой) формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд) 2 завтрак	9.00-12.05 10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (воспитание культурно гигиенических навыков	12.05-12.20
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	12.50-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) средней группы МБДОУ д/с № 28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации,	с 8.50-9.40

занятия узких специалистов)	
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.40-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.20 в группе;
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.20 в группе
Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 в музыкально – физкультурном зале

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) средней группы МБДОУ д/с №28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд) 2 завтрак	9.00-12.15 10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) старшей группы МБДОУ д/с № 28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.50-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	10.20-12.30
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.25 в группе;
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.25 в группе
Утренняя гимнастика 8.20 – 8.30 в музыкально – физкультурном зале

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) старшей группы МБДОУ д/с №28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд 2 завтрак	9.00-12.30 10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.40-13.10

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ГКП от 4-х до 7-х лет МБДОУ д/с № 28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.50-9.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд), уход домой	10.10-12.00

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ГКП от 4-х до 7-х лет МБДОУ д/с №28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Приход детей в ДОО, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд подвижные игры и физические упражнения, воздушные и солнечные процедуры, уход домой	9.00-12.00

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) подготовительной группы МБДОУ д/с №28
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.05-10. 15
2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.25-12.40
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон	13.15-15.00

без маечек)	
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.35 в группе;
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.35 в группе
Утренняя гимнастика 8.30 – 8.40 в музыкально – физкультурном зале

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) подготовительной группы МБДОУ д/с № 28
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд) 2 завтрак	9.10-12.40 10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает

темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок и т.д..

Режим ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, сестра диетическая медицинская, педагоги, родители (законные представители).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей

Утренний блок (образовательный) с 7.00 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность	- игровая деятельность	- игровая деятельность

-физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- организованная - образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд -различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	-физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно- игровая деятельность взаимодействие с семьей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	**Интеграция образовательных областей**
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-

	эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	**Интеграция образовательных областей**
Игры	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс выстраивается ***на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО***. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОО и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадаюторгнизацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление иприобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного района, края; кпесенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Тематический день «Наши Верочки, Надежды и Любочки» Досуг «День станицы» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка» День пожилого человека Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
Ноябрь	Праздник « Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады людей с ОВЗ)
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Тематический день «Наши Танечки-Танюши» Досуг «Коляда на Кубани»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
Апрель	Развлечение «Путешествие по земле Кубанской» Экологический праздник «День земли кубанской» Православный праздник «Пасха на Кубани» День рождения детского сада

	Православный праздник «Светлая Пасха»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна Тематический день «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

-технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр, коллекции детских CD дисков, аудиокассет и т.д.

-успешно функционирует методический кабинет, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Детский сад»), детская художественная литература.

РППС

ДОО содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС ДОО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин, с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Примерная модель среды с перечнем центров по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-центр уединения -центр безопасности -центр дежурного -центр сюжетно-ролевых игр -игровой центр манипулятивных игр	-центр природы -центр строительно-конструктивной деятельности -познавательно-исследовательский центр	-центр книги	-центр творчества -центр музыкально-театрализованной деятельности	-центр двигательной активности

Показатели познавательно исследовательской оценки среды

-положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;

-отсутствие конфликтов среди детей;

-наличие продуктов детской деятельности;

-динамика развития ребенка;

-невысокий уровень шума.

Требования к построению РППС

-гигиенические;

-психолого-педагогические (гендерный подход, интересы детей, уровни развития);

-эстетический (использование продуктов детской деятельности).

Характеристики РППС

-обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

-обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;
-обеспечение возможности для исследования;
-функциональность предметной среды (развивающая функция).

Построение развивающей среды **построено на** следующих **принципах:**

1) Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

2)Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3)**Принцип стабильности-динамичности** развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. РППС групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы и от интересов детей. В среду включены продукты детской деятельности.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»),оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста центрыобозначены маркерами пространства (краткие обозначения, структурированное пространство).

Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет

дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

-времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

-освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

-стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Содержание центров в группах

В каждой возрастной группе (предпочтительней со старшей) идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Набор шнуровок, игры с прищепками, лабиринт-доска, тактильная доска, вкладыши,	Настольно-печатные игры и разрезные картинки, счетный и сенсорный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и	Лото, домино, мозайка, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный

дидактические кубы, пирамидки разнообразной конфигурации, мозайки	познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты,	и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты, игра «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, рабочие тетради, счетные палочки, разнообразные дидактические игры

Центр Музыкально-Театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованная деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Пальчиковый театр, резиновые куклы и игрушки, настольный театр, атрибуты сказки (лес, пеньки, и др.), куклы Би-ба-бо, маски, театр мягкой игрушки, дидактические игры, элементы костюмов, шапочки, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, маракасы, трещетки, бубен, барабаны, дудочки, свистульки, неваляшки, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (разные виды), куклы Би-ба-бо, куклы перчатки-варежки, декорации к настольному театру, маски, шапочки, элементы костюмов, юбки на резинке, платки, украшения, головные уборы, сумки, рюкзаки, плащи, музыкальные инструменты: бубен, дудка, маракасы, барабан, ложки, свистульки, металлофон, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы из деревянных ложек, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, накидки и плащи, брюки, жилеты, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, наборы костюмов по профессиям, театрализованные костюмы по сказочным персонажам, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности

Центр природы помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Комнатные	Комнатные растения,	Комнатные растения, лейки, орудия для

растения, лейки	лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки	рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пуливизатор, календарь природы, Дневники наблюдений (погода, птицы), фартуки, плакаты, дидактические игры

Познавательно - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Стол «Вода и песок», формочки, совочки, ведерки	Календарь природы, дневники наблюдений, песочные часы, измерительные приборы (линейки и весы), трафареты, лупы, фартуки, перчатки, природный материал (шишки, ракушки, песок, семена и др.), бросовый материал (крышки, бутылочки, трубки и др.), медицинский материал (миски, воронки, резиновые груши, ватные диски, деревянные шпателя и др.), прочие материалы (воздушные шары, крупы, цветная соль и песок, модели овощей и мелкие фигуры животных) и др.,	Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини-музеи с учетом проектов и др.

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Для занятий по рисованию		
Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 4-6	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 12 цветов, простые карандаши, ластики, Наборы печаток, гуашь – 6 цветов, палитра для смешивания красок, наглядный материал	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластики, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный

цветов, Наборы печаток, гуашь – 4 цветов, кисти беличьи (мягкие, круглые) № 10, 12, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки,	(картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски	материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щетины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски.Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Для организованной образовательной деятельности по лепке		
Пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки
Для организованной образовательной деятельности по аппликации		
Цветная бумага, цветной картон, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин»,	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия), «Больница», «Шофер», «Поезд»,	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, детский мир, готовая одежда, ткани), «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон

«Строители», «Шофер», «Больница»	«Парикмахерская»,«Скорая помощь», «Строители», «Столовая-кулинария»	красоты», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Строители», «Столовая-кулинария», «Почта», «Библиотека», «Военизированные игры», «Школа», «Банк»

Центр двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и.т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовленоруками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Мячи, игрушки-каталки, надувные мячи, погремушки колечки, платочки султанчики, флажки, шапочки маски для подвижных игр ленточки	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), напольные и подвесные кольцебросы, поролоновые и матерчатые мячи, скакалки, шнур, султанчики, ленточки, пластмассовые гантели, обручи, бубен, оздоровительные дорожки, нестандартное оборудование	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцеброс, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия,который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать выставку произведений того или иного автора,провести литературные викторины и конкурсы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Книги-малышки, книги с динамическими элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), музыкальные книжки, книжки-раскладушки, книжки разного формата, русские народные сказки,	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п., книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками,	Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самоделки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки, энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в

потешки, игрушки, предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с простыми сюжетами,	альбомы дополняемые по темам, открытки для рассматривания по произведениям, портреты писателей, материал для ремонта книг.	картинках, портреты писателей и поэтов, портреты художников, дидактические и настольно-печатные игры, альбомы с персонажами произведений, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (подг.гр.)

Центр безопасности. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, пожарный жит.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты инспектора ГИБДД и пожарного	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения,

Центр Строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Кубики, кирпичики, крупный строительный материал, крупный конструктор «лего», крупные, игрушки для обыгрывания	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «лего» мелкие и крупные детали, мелкие игрушки для обыгрывания, карты-схемы построек	Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки-головоломки, доска или мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор, гибкий трек, игрушки для обыгрывания

Центр уединения, призван решать одну из задач стандарта ДО – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

первая младшая группа	вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа

Шатер «норка», мягкие подушки, мягкие игрушки, фотоальбом с семейными фотографиями, массажные мячики разного цвета и размера, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	Шатёр в пастельных тонах, пуфы и подушки разных размеров, мягкие игрушки, напольные пазлы, фотоальбомы, картинки эмоций, игрушечный телефон, клубочки разноцветных ниток, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	Шатер с мягким диваном, Фотоальбом с семейными фотографиями, Телефон для звонков маме или папе, материалы и игры-игрушки для снятияу детей психоэмоционального настроения, дидактические игры, шнуровки	Шатер в пастельных тонах, Фотоальбом с семейными фотографиями, Кинетический песок Листы бумаги, мягкие игрушки, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, тактильные и сенсорные коврики, разноцветные лоскуты ткани и лоскутное панно

Центр дежурного располагается на возрастных группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Стенд дежурного (по столовой (с первой половины года; по занятиям - со второй), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного	Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки – меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» (созданы руками детей), стол – самообслуживания, атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурно-музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. Натерритории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 28 (далее - МБДОУ д/с № 28) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 28 в составе: заведующего., воспитателей Галушко Е.Б., Горбуновой Л.А.., Матвиенко Н.Н., музыкального руководителя Секина М.Е.., представителем родительской общественности Карапетян Д.Л.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 28

Место нахождения:

-юридический адрес:352734, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура - Крамаренко, ул. Советская, 8, тел./факс 8(86130) 36-3-16

-фактический адрес:352734, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура - Крамаренко, ул. Советская, 8, тел./факс 8(86130) 36-3-16

Электронный адрес: detsadzakupki@yandex.ru

Сайт: http://детский-сад-28.рф

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация.

Тип – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от «31» марта 2015 года № 345;

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03796серия 23Л01 № 0000677 от 11.04.2012 года, бессрочная.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Инновационная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	**Региональная образовательная программа **«Все про то, как мы живем»** Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет) *****Парциальная программа **«Математические ступеньки»** / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ТЦ Сфера», 2018г.	***Парциальная программа **«Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)

* Программа «**Ладушки** (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).
** Программа **«Все про то, как мы живем»** дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).
*** Программа**«Юный эколог»** дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).
**** Программа**«Математические ступеньки»** замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие»

Режим работы МБДОУ д/с № 28 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30.
В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.
Программа реализуется на государственно языке Российской Федерации – русском.
Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет не более 40%.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
Основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 28 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями

воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Ледовская Марина Николаевна
21.03.2022 20:00 (MSK), Простая подпись