

Паспорт проекта на тему:

«В гостях у сказки».

ФИО автора, название учебного заведения	Абаза Светлана Васильевна Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №28 Муниципального образования Тимашевский район, воспитатель.
Адрес ДОО	Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура-Крамаренко, ул.Советская,8
Участники и исполнители проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители.
Сроки реализации проекта	11 январь – 28 февраль 2019г
Цель проекта	Использование сказки, как средства эмоционального, художественно-речевого развития детей пятого года жизни.
Задачи проекта	<p>Обучающие: 1.Продолжать знакомить детей со сказками, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.</p> <p>2.Учить детей рассуждать, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей.</p> <p>3.Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.</p> <p>4. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</p> <p>Развивающие: 1.Развивать артистические способности.</p> <p>2.Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>3.Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях, умение применять свои знания в беседе.</p> <p>Воспитательные: 1.Воспитывать чувства дружбы, коллективизма, культуру речи.</p> <p>2.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов педагогов, родителей и детей, способствовать активному привлечению родителей к жизни ребенка в детском саду. Побуждать родителей оказывать помощь в организации развивающих мероприятий и активно включаться в общеобразовательный процесс.</p> <p>Заинтересовать родителей жизнью группы, привлекать к активному участию в конкурсах, детских праздниках, оформлении группы.</p>

Вид проекта	познавательно-творческий, групповой, среднесрочный.
План проведения проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.</li> <li>2. Формулирование цели и задачи проекта.</li> <li>3. Оформление выставок: рисунков «В гости сказке я пришла», поделок «Герои русских народных сказок».</li> <li>4. Экскурсия в библиотеку.</li> <li>5. Составление конспектов тематических занятий.</li> <li>6. Заучивание стихов. Подбор видео материалов к теме.</li> <li>7. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм и пособий к занятиям.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится интерес к русской литературе.</li> <li>2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>3. Совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь, обогащение и расширение словарного запаса детей.</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания у детей интереса к художественной литературе.</li> <li>2. Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.</li> <li>3. Высокий уровень педагогической, коммуникативной культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.</li> <li>4. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>5. Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ol>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная образовательная деятельность.</li> <li>2. Сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры-драммы.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток.</li> <li>4. Беседы.</li> <li>5. Просмотр презентаций: «Викторина по сказкам», «Угадай героя сказки».</li> <li>6. Работа с родителями.</li> <li>7. Развлечение «Репка» -драматизация сказки.</li> <li>8. Фотовыставка, стенгазета по проекту.</li> <li>9. Презентация – отчет о проделанной работе по проекту (для родительского собрания), подготовка к защите проекта.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение проекта	Различные виды театров для драматизации сказок; Библиотека русских народных сказок; компьютер, мультимедийные презентации; дидактические игры;

	<p>иллюстрации, картины; атрибуты к сюжетно-ролевым ; Подборка сюжетных картин «По дорогам русских народных сказок»</p>
Этапы реализации проекта	<p><b>1 этап -Организационно-подготовительный этап (постановка цели, разработка планов, определение методов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы проекта.</li> <li>2. Формулировка цели и задач.</li> <li>3. Мониторинг детей и родителей, информирование родителей о предстоящей деятельности.</li> <li>4.Организация и подготовка работы с родителями воспитанников, сотрудниками.</li> <li>5. Подбор художественной литературы, наглядного материала.</li> <li>6. Составление перспективного плана работы.</li> <li>7. Разработка сценария мероприятия.</li> <li>8.Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, изготовление атрибутов для игр-драматизаций, создание в группе соответствующей предметно- развивающей среды.</li> <li>9.Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.</li> <li>10.Создание фонотеки со сказками, сказок-презентаций</li> </ol> <p><b>2 этап. Основной этап (работа с объектами проекта)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я скажу», «Доскажи словечко», «Угадай сказку», «Помоги козлятам найти дорогу к маме», «Найди волшебный предмет», «Я люблю сказку...», «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?» «На кого из сказочных героев я похож». Викторина по сказкам: «Угадай сказку», «Назови героя».</li> <li>2.Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Театральное представление», «Мы в сказочном лесу».</li> <li>3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Русские народные сказки», иллюстраций с изображением героев сказок</li> <li>4. Игра- драматизация сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок»</li> <li>5.Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинке», «Составь сказку», «Назови сказку», «Что сначала, что потом?», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная палочка?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Путаница», «Ты мне – я тебе», «Колобок спешит домой»</li> <li>6.Познавательные занятия: «Волшебные предметы из сказок», «Лиса, заяц и петух», «Репка», «Заяц - хваста», «Заюшкина избушка».</li> <li>7.Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Теремок», «Мой любимый сказочный герой», «Бочонок меда для Винни-</li> </ol>

Пуха». Лепка: «Медвежонок Винни-Пух». Аппликация: «Репка», «Колобок»

8. Ручной труд: изготовление книжек-малышек «Моя любимая сказка», изготовление масок для игр-драматизаций.

Изготовление пальчикового и теневого театра. Конспекты занятий: модельная деятельность «Мостик к домику Винни-Пуха»

9. Чтение: РНС «Колобок», «Гусилебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», сказки В. Сутеева: «Это что за птица?», «Под грибом», «Петух и краски», «Мышонок и карандаш», сказки К. И. Чуковского: «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит», «Путаница», «Крокодил», «Краденое солнце», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича»

Рассказывание сказок с использованием различных видов театров. Загадки на тему: «Сказки». Работа с мнемотаблицами

12. Оформление выставки детского творчества. Выставка поделок из бросового материала «Герои русских народных сказок».

13. Просмотр презентаций: «Викторина по сказкам», «Угадай героя сказки»

15. Итоговое мероприятие развлечения «В гостях у сказки», драматизация сказки «Репка», выставка рисунков «В гости сказка к нам пришла».

**3 этап - Заключительный (подведение итогов) .**

-Оформление выставки детского творчества. Выставка поделок из бросового материала «Герои русских народных сказок».

-Просмотр презентаций: «Викторина по сказкам», «Угадай героя сказки»

-Итоговое мероприятие развлечения «В гостях у сказки», драматизация сказки «Репка», выставка рисунков «В гости сказка к нам пришла».

### Отчет о проделанной работе.

В реализации проектной деятельности:

У воспитанников сформировалось понимание того, что книга источник знаний,

появился интерес к книге и сформировались навыки бережного отношения к ним;

На протяжении реализации проекта «В гостях у сказки» у детей развивалась связная речь.

На протяжении проекта у детей формировалась познавательная активность, творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость.

Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомятся с окружающим миром.

Провели выставку домашних книг и книг детского сада по русским народным сказкам.

Инсценировали сказку «Колобок», «Репка», с музыкальным сопровождением. Музыкальные инструменты для сопровождения героев сказки подбирали вместе с детьми. Игры такого характера помогают вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса, мимику.

Дети с удовольствием играли в игры по мотивам сказок.

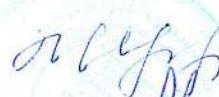
- составляли сказки с помощью пазлов, кубиков;
- раскрашивали иллюстрации из сказок;

В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки иллюстрировать и инсценировать.

Проект способствовал развитию и раскрытию творческих способностей детей. Дети учились продуктивному взаимодействию друг с другом, умению слушать других и выражать свое отношение к его предложению.

Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам. Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Дети не остаются равнодушными после встречи с героями сказок, всё это вызывает желание разобраться в сказочной ситуации и стимулирует умственную деятельность ребёнка. Он учится сопереживать, появляется новое эмоциональное отношение к окружающему. Дошкольники сталкиваются в сказках со сложными явлениями, чувствами. Сказка даёт хороший урок на всю жизнь и детям, и взрослым.

Заведующий МБДОУ д/с №28

 л.чуприна  
Л.В. Чуприна

Старший воспитатель МБДОУ д/с №28

 м.ледовская  
М.Е. Ледовская

Воспитатель

 с.абаза  
С.В. Абаза

**Паспорт проекта на тему:**

**«Правила движения детям нужно знать!»**

ФИО автора, название учебного заведения	Абаза Светлана Васильевна Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №28 Муниципального образования Тимашевский район, воспитатель.
Адрес ДОО	Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцур-Крамаренко, ул. Советская, 8
Участники и исполнители проекта	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.
Сроки реализации проекта	1 сентябрь – 30 ноябрь 2020г
Цель проекта	Подготовить детей к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них знания, умения и навыки ответственность за свое поведение
Задачи проекта	1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребность в усвоении правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. 2. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожнотранспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке на дороге, через информационно-поисковую деятельность. 3. С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения. 4. Развивать познавательный интерес. Умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми проблемами и опытом. 5. Создавать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи. 6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей, общественности
Вид проекта	творческо-информационный , познавательно-игровой.
План проведения проекта	1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. 2. Формулирование цели и задачи проекта. 3. Оформление выставок: рисунков «Правила дорожного движения в рисунках», поделок «Знаки дорожного движения». 4. Встреча с сотрудником ГИБДД.

	<p>5. Составление конспектов тематических занятий.</p> <p>6. Заучивание стихов. Подбор видео материалов к теме.</p> <p>7. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм и пособий к занятиям.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения в современных условиях улицы, транспорта.</p> <p>2. Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Самовыражение ребёнка через изобразительную деятельность и словесное творчество, на основе полученных знаний.</p> <p>4. Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение жизни и здоровья.</p> <p>5. Выработка безопасных маршрутов движения (до и от школы, в детский сад, на кружок, к бабушке, в парк и т.д.)</p> <p>6. Осуществлять просветительскую деятельность среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице</p>
Формы работы	<p>1. Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Целевые прогулки</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p> <p>5. Рассматривание картин</p> <p>6. Игры - викторины</p> <p>7. Сюжетно – ролевые игры</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающей к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;</p> <p>макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;</p> <p>детская литература по ПДД;</p> <p>компьютер, мультимедийные презентации;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>илюстрации, картины;</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1 этап - Организационно-подготовительный этап (постановка цели, разработка планов, определение методов)</p> <p>Цель: организация и подготовка к работе по проекту.</p> <p>План:</p> <p>1. Оборудование уголка безопасности в группе.</p> <p>2. Экскурсии: «Наблюдение за движением транспорта и работой водителей». • «Правила для пешеходов». • «На перекрёсток» (наблюдение за работой светофора • «Остановка пассажирского транспорта»).</p>

3. Беседа на тему «Улица города».
4. Оформление информационного стенда для родителей «безопасность на дорогах», папок-передвижек, памяток, консультаций.
5. Подбор художественного слова (рассказы, загадки).
6. Разучивание стихов.
7. Анкетирование родителей «Мой ребенок на улицах города».

## 2 этап. Основной этап (работа с объектами проекта) .

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил дорожного движения на улице. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности по созданию карт-схем, рисунков, изготавлению игр.

План:

1. Изготовление макета «Улица города».
2. Проведение НОД по познавательному развитию: «Улицы нашего города».• «Знаки дорожного движения».• «Пешеход на дороге».• «Знай и выполни правила дорожного движения».
3. Рисование в свободное время: «Транспорт».• «Улица города».• «Дорожные знаки».• «Что мы видели на улице».
4. Конструирование, аппликация из природного и бросового материала: «В два ряда дома стоят».• «Светофор».• «На нашей улице».• «Машины на улицах города».
5. Изготовление дидактических игр: «Наша улица».• «Светофор».• «Поставь дорожный знак».• «Теремок».• «Угадай, какой знак».• «Улица города».• «Как бы ты поступил».• «Можно и нельзя».• «Умный пешеход».
6. Занятия – викторина: «Это надо знать».• «Дорога и дети».
7. Выставка творческих работ родителей и детей на тему «Безопасная дорога».

## 3 этап - Заключительный (подведение итогов) .

Цель: оформление результатов проекта.

План:

1. «Уголок безопасности».
2. Макет «Наша улица».
3. Оформление дидактических игр.
4. Творческие работы родителей и детей.
5. Викторина «Знай и выполни»

## Отчет о проделанной работе.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

итогам проведения проекта с помощью родителей были изготовлены:  
дидактические пособия «Макет дороги», «Дорожный сундучок», Лэпбук  
«Правила дорожного движения».

Создана картотека бесед и дидактических игр по ПДД.

Для работы с родителями была оформлена подборка папок – передвижек, памяток по Правилам дорожного движения.

В рамках проведения конкурса рисунков и поделок ребята вместе с родителями проявили свои творческие способности и еще раз закрепили правила дорожного движения и названия знаков дорожного движения.

Во время проведения развлечения «Светофор спешит на помощь» ребятам были предложены различные ситуации, из которых дети должны были найти правильное решение, что у них отлично получалось.

Показателями эффективности работы стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев с детьми
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях
3. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях
4. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города.
5. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
6. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», « Профессии на транспорте».

Заведующий МБДОУ д/с №28

Л.В. Чуприна

Старший воспитатель МБДОУ д/с №28

М.Е. Ледовская

Воспитатель



С.В. Абаза

Паспорт проекта на тему:  
«Давайте беречь природу!»

ФИО автора, название учебного заведения	Абаза Светлана Васильевна Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №28 Муниципального образования Тимашевский район, воспитатель.
Адрес ДОО	Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцуга-Крамаренко, ул. Советская, 8
Участники и исполнители проекта	Дети старшей группы, воспитатели, родители.
Сроки реализации проекта	1февраль 2020г – 30 марта 2020г
Цель проекта	Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
Задачи проекта	1.Формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива; 2.Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края; 3.Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты; 4. Развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность; 5.Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; 6.Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей; 7.Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе; 8. Формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе; создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды; 9.Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений
Вид проекта	Коллективный, исследовательский, познавательно - творческий.

План проведения проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы, мотивация выбора.</li> <li>2. Формулирование цели и задачи проекта.</li> <li>3. Оформление выставок: рисунков «Земля - наш общий дом».</li> <li>4. Составление конспектов тематических занятий.</li> <li>5. Заучивание стихов. Подбор видео материалов к теме.</li> <li>6. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм и пособий к занятиям.</li> <li>7. Составление плана экскурсий к водоему, в парк, на поле и др.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение детьми навыков бережного, созидающего отношения к окружающему миру;</li> <li>- расширение кругозора воспитанников;</li> <li>- вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство и проектную деятельность детского сада;</li> <li>-развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценостным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;</li> <li>-развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;</li> <li>- сплочение детского коллектива;</li> <li>- воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;</li> <li>- создание в помещении группы предметно-развивающей среды, которая научит дошкольников понимать окружающий мир;</li> <li>- появления у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;</li> <li>-развитие у родителей интереса к природоохранительной деятельности с детьми;</li> <li>- формирование основ экологического сознания в семьях.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения и экологические экскурсии по территории детского сада.</li> <li>-Познавательное чтение природоведческой литературы.</li> <li>-Организация выставок детских работ.</li> <li>- Просмотр видеороликов, презентаций, слайд-шоу</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>-НОД.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Экологические праздники и развлечения.</li> <li>-Анкетирование родителей.</li> <li>-Участие родителей, педагогов и воспитанников в</li> </ul>

	<p>экологических акциях, конкурсах.</p> <p>-Субботники с родителями.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<p>предметно - пространственная среда :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки природы в группах;</li> <li>- экологическая тропа на территории детского сада;</li> <li>- огород на территории ДОУ;</li> <li>- огород на окне;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал:</li> <li>-презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);</li> <li>-библиотека книг с экологическим содержанием;</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><b>1 этап -Организационно-подготовительный этап .</b></p> <p>Выбор темы проекта; Определение целей и задач проекта; Составление перспективнотематического плана проекта. Совершенствование развивающей среды, создание ИС ЗЕИК пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборник экологических сказок;</li> <li>- картотека экологических игр;</li> <li>- картотека экспериментальной деятельности;</li> <li>- уголок «Времена года»;</li> </ul> <p>Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома на тему «Берегите природу»</p> <p>Проведение консультаций для привлечения родителей к участию в проекте.</p> <p>Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома (папки-передвижки, буклеты...)</p> <p><b>2 этап. Основной этап (работа с объектами проекта)</b></p> <p>Тематические беседы: «Что было бы, если бы не было воды, воздуха, солнца?», «Волшебница вода», «Берегите воду», «Вода вокруг нас».</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Родник», Я. Тайц «Послушный дождик», Н. Рыжова «Вы слыхали о воде?», А. Барто «Дождь», Я. Аким «Облака», Н. Михайлова «Пар».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие капельки», «Кто больше?», »Какое время года».</p> <p>Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегает». Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Земля, вода, огонь», «Море волнуется», «Удочка»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие на водоем», «Мы моряки», «Путешествие на подводной лодке»</p>

	<p>Экспериментирование: «Утонет- не утонет?», «Растворится- не растворится», «Свойства воды», «Пить тоже вода», «Круговорот воды в природе»</p> <p>Чтение художественной литературы. Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Конкурс «Лучший домик для птиц».</p> <p>Изготовление плакатов «Берегите воду» Буклеть «Берегите воду» Изготовление лэпбука «Весна».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала: «Вода в природе», «Животный мир Краснодарского края», «Красная книга Краснодарского края».</p> <p>Рисование «Животные нашего края» .</p> <p>Лепка в технике пластилиновографии «Обитатели рек и морей» Защита плакатов «Берегите природу!» .</p> <p>Участие в конкурсе « Огород на окне».</p> <p><b>3 этап - Заключительный (подведение итогов) .</b></p> <p>Оформление презентации «Природа Краснодарского края» и составление карты экологической тропы ДОО</p> <p>Экологический праздник «Земля наш общий дом», «Масленица. Проводы зимы. Встреча весны».</p>
--	--

### Отчет о проделанной работе.

В период реализации проекта (01.02.2020 г.- 30.03.2020г) решались следующие задачи:

- формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностей, отношений к малой Родине- Кубани, развитие внутренней потребности любви к природе родного края и, как следствие, бережного отношения к ней;
- воспитывать навыки бережного, созидающего отношения к природе в условиях специально организованной образовательной среды на территории детского сада;
- развивать умения и навыки экологически безопасного для природы поведения.

В результате реализации проекта дети осознали, что растительный мир Краснодарского края- это богатейшая кладовая. Родители поняли, что впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего ее познания и стали нашими активными участниками и помощниками. На этом этапе развивались и совершенствовались детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполнялась новым содержанием и общими интересами.

Родители вместе с детьми оформили выставку «Земля наш общий дом», где дети узнали о богатстве и разнообразии природы Краснодарского края и о том, как и зачем надо помогать братьям нашим меньшим.

Дети нашей группы в рамках проекта изготовили дома с родителями скворечники и кормушки для птиц. Ребята всегда с удовольствием приносят корм для птиц и пополняют кормушки. Разные по величине и использованному материалу, сложные по конструкции и гениальные по замыслу — все

скворечники нашли свое место на территории нашего детского сада. Ребята остались очень довольны, что пернатые друзья найдут себе домик по душе.

Чтобы поддержать интерес и закрепить знания детей о птицах каждый ребенок сделал своими руками птичку и впоследствии подарил её младшим воспитанникам ДОО.

Вместе с родителями и детьми провели экскурсию на водоем, где ребята закрепили правила поведения в природе.

На третьем заключительном этапе оформили результат проекта в виде электронной презентации «Природа Краснодарского края» и составили карту экологической тропы ДОО.

На «Огороде на окне» была выращена рассада для посадки огорода на территории детского сада. Итоговыми мероприятиями стали праздники «Масленица. Проводы зимы. Встреча весны», «Земля – наш общий дом».

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свой родной кубанский край. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Заведующий МБДОУ д/с № 28

Л.В. Чуприна

Старший воспитатель МБДОУ д/с №28

М.Н. Ледовская

Воспитатель МБДОУ д/с №28

С.В. Абаза

